

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Кафедра «География. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/ Калов Р.О.

«30» апреля 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.Р. Бекова

«04» июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ. 02.01 МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ  
ЭКОЛОГО- ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)

**Эколого-географическое образование**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**очная**

Магас, 2026

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Межпредметные связи эколого-географического образования**» заключается в формировании компетенций в области проектирования, реализации, представления и использования в профессиональной деятельности результатов научных исследований как основы подготовки к профессиональной деятельности.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- развить магистрантами знания методологии, методов и навыков научного исследования;
- актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим и технологическим аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере экологического мониторинга и управления природопользованием;
- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- сформировать мотивационные установки к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности.

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины, используются при подготовке магистерской диссертации, в дальнейшей профессиональной деятельности выпускника.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Методология научных исследований в профессиональной деятельности»(далее дисциплина) относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2 семестр. Дисциплина в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 , направленности «Эколого-географическое образование» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. Дисциплина опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы эколого-географического образования», «Инновационные процессы в образовании» и дисциплины эколого-географической направленности, изученные на уровне бакалавриата (специалитета).

Данная дисциплина является основой для практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», для преддипломной практики, а также подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

### 3. Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Наименование компетенции                                     | Индикатор достижения компетенции                                                                                              | В результате освоения дисциплины обучающийся должен:                                                                                 |
|-----------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4.          | Способен создавать и реализовывать условия принципы духовно- | ОПК-4.1. придерживается основ методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно- | <b>Знать: основы духовно-нравственного воспитания, теории нравственного развития личности, методы и приемы формирования духовно-</b> |

|      |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>                      | <p>нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использования современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>ОПК-4.2. ставит воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывает современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>ОПК-4.3. строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> | <p>нравственных качеств у обучающихся, психолого-педагогические особенности воспитания в различных возрастных группах, нормативно-правовые акты, регулирующие воспитательную деятельность в образовательных учреждениях.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и внедрять воспитательные программы и мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей, организовывать образовательную среду, способствующую развитию нравственных качеств у обучающихся, применять методы и технологии воспитания, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся; обеспечивать взаимодействие с семьей и социумом.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки воспитательных программ: создание и адаптация программ духовно-нравственного воспитания с учетом специфики образовательного учреждения, разработка методических материалов и рекомендаций по духовно-нравственному воспитанию; техниками педагогического взаимодействия, методами оценки и мониторинга воспитательной работы:</p> |
| ПК-1 | <p>Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации</p> | <p>ПК 1.1 Применяет основные и актуальные для современной системы эколого-географического образования теории обучения, федеральные государственные образовательные стандарты, содержание примерной основной образовательной программы образовательного учреждения; основы педагогического проектирования; требования и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Знать:</b> теоретические, методологические и методические основы научного исследования; виды научной литературы и других источников информации.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать научные тексты с точки зрения их методологических оснований и принципов; аргументировать свои выводы и точку зрения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования | подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                             | ПК 1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, создавать научно-методические и учебно-методические материалы; применять современные образовательные технологии; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. | <b>Знать:</b> методологические основы научной деятельности<br><b>уметь:</b> разрабатывать и научно обосновывать проблему исследования планировать и проводить научное исследование в области экономики и финансов;<br><b>владеть:</b> современными методами научного исследования |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

**4.1. Структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.**

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)                        | семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость (в часах) |        |                      |                      |                          |                        |                          | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|       |                                                                        |         | Контактная работа                                                                    |        |                      |                      |                          | Самостоятельная работа |                          | Форма промежуточной аттестации (по семестрам)              |   |   |   |   |   |   |   |
|       |                                                                        |         | Всего                                                                                | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Др. виды контакт. работы | Всего                  | Курсовая работа (проект) |                                                            |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.    | Введение в междисциплинарные связи эколого-географического образования | 2       | 4                                                                                    | 4      | 4                    | -                    | -                        | 10                     | -                        | -                                                          | - | + | + | + | + | + | + |
| 2     | Интеграция экологии и географии образовательных программах             | 2       | 4                                                                                    | 6      | 6                    | -                    | -                        | 10                     | -                        | -                                                          | - | + | + | + | + | + | + |
| 3     | Использование                                                          | 2       | 8                                                                                    | 6      | 6                    | -                    | -                        | 12                     | -                        | -                                                          | - | + | + | + | + | + | + |

|   |                                                                              |     |    |    |    |   |   |    |   |    |  |                 |   |   |   |   |   |
|---|------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----|---|---|----|---|----|--|-----------------|---|---|---|---|---|
|   | информационных технологий для усиления межпредметных связей                  |     |    |    |    |   |   |    |   |    |  |                 |   |   |   |   |   |
| 4 | Проектная и исследовательская деятельность как средство межпредметных связей | 2   | 8  | 6  | 6  |   |   | 12 |   |    |  | +               | + | + | + | + | + |
| 5 | Междисциплинарные подходы к обучению устойчивому развитию                    | 2   | 8  | 6  | 6  |   |   | 12 |   |    |  | +               | + | + | + | + | + |
| 6 | Оценка и мониторинг эффективности межпредметных образовательных программ     |     |    |    |    |   |   |    |   |    |  |                 |   |   |   |   |   |
|   | <i>Курсовая работа (проект)</i>                                              |     |    |    |    |   |   |    |   |    |  |                 |   |   |   |   |   |
|   | <i>Подготовка к экзамену</i>                                                 |     |    |    |    |   |   |    | + |    |  |                 |   |   |   |   |   |
|   | Общая трудоемкость, в часах                                                  | 144 | 60 | 30 | 30 | - | - | 57 |   | 27 |  | Промежуточная   |   |   |   |   |   |
|   |                                                                              |     |    |    |    |   |   |    |   |    |  | Форма           |   |   |   |   |   |
|   |                                                                              |     |    |    |    |   |   |    |   |    |  | Зачет           |   |   |   |   |   |
|   |                                                                              |     |    |    |    |   |   |    |   |    |  | Зачет с оценкой |   |   |   |   |   |
|   |                                                                              |     |    |    |    |   |   |    |   |    |  | Экзамен+        |   |   |   |   |   |

## 4.2.Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Введение в межпредметные связи эколого-географического образования.

Понятие межпредметных связей в системе современного образования. Сущность эколого-географического образования, его место в подготовке обучающихся. Основные цели, задачи и принципы реализации межпредметных связей. Взаимосвязь географии, экологии, биологии, химии, истории, экономики и безопасности жизнедеятельности при изучении природных и социально-экологических процессов. Значение межпредметного подхода для формирования целостной картины мира, экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде. Историческое развитие межпредметных подходов в отечественном и зарубежном образовании. Современные требования к интеграции экологических и географических знаний.

### Тема 2. Интеграция экологии и географии в образовательных программах.

Содержание экологического компонента в курсе географии. Возможности интеграции экологических и географических знаний в учебных программах основного и среднего общего образования. Методы и формы организации интегрированного обучения: проблемное обучение, практические занятия, экскурсии, наблюдения, работа с картами, статистическими материалами и природными объектами. Использование регионального материала при изучении эколого-географических проблем. Межпредметные задания как средство развития познавательной активности обучающихся. Примеры образовательных программ, учебных проектов и внеурочных мероприятий, объединяющих экологические и географические знания. Роль учителя в организации межпредметного взаимодействия.

**Тема 3. Использование информационных технологий для усиления межпредметных связей.** Роль цифровых технологий в современном эколого-географическом образовании. Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, анализа и представления учебной информации. Применение геоинформационных систем в изучении природных комплексов, экологических проблем и территориальных изменений. Возможности дистанционного зондирования Земли, электронных карт, интерактивных

атласов, цифровых образовательных ресурсов и онлайн-платформ. Использование презентаций, инфографики, таблиц, диаграмм и электронных заданий в учебном процессе. Формирование у обучающихся навыков работы с цифровыми источниками информации. Информационная безопасность и критическая оценка цифровых данных.

**Тема 4. Проектная и исследовательская деятельность как средство реализации межпредметных связей.** Проектная и исследовательская деятельность в эколого-географическом образовании: цели, задачи и педагогическое значение. Этапы организации учебного проекта: выбор темы, постановка цели и задач, подбор источников, сбор и анализ информации, оформление результатов, защита проекта. Методы школьных эколого-географических исследований: наблюдение, описание, картографирование, анкетирование, анализ статистических данных, полевые исследования. Тематика проектных и исследовательских работ по проблемам окружающей среды, природопользования, климата, почв, водных ресурсов, урбанизации и экологической безопасности. Использование местного и регионального материала в исследовательской деятельности. Оценка результатов проектной работы обучающихся.

**Тема 5. Междисциплинарные подходы к обучению устойчивому развитию.** Понятие устойчивого развития и его значение для современного общества. Экологические, экономические и социальные основы устойчивого развития. Отражение идей устойчивого развития в содержании географии, экологии, биологии, экономики, обществознания и безопасности жизнедеятельности. Формирование экологической ответственности, гражданской позиции и культуры рационального природопользования у обучающихся. Образовательные технологии, направленные на изучение проблем устойчивого развития: дискуссии, кейс-задания, деловые игры, проектные работы, анализ экологических ситуаций. Глобальные и региональные экологические проблемы как основа межпредметного обучения. Примеры образовательных инициатив, направленных на продвижение идей устойчивого развития.

**Тема 6. Оценка и мониторинг эффективности межпредметных образовательных программ.** Понятие качества межпредметного образовательного процесса. Цели и задачи оценки эффективности интегрированных эколого-географических программ. Критерии результативности межпредметного обучения: уровень усвоения знаний, сформированность практических умений, развитие исследовательских навыков, экологического мышления и познавательной самостоятельности. Методы контроля и оценки: тестирование, устный опрос, защита проектов, анализ портфолио, практические задания, наблюдение за деятельностью обучающихся. Мониторинг учебных достижений и динамики формирования экологической культуры. Диагностические материалы для оценки межпредметных результатов. Использование результатов мониторинга для корректировки содержания, методов и форм организации образовательного процесса.

## **5. Образовательные технологии**

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;

- применение тестовых методик.

Предусмотрено проведение занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, компьютерных симуляций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями сферы бизнеса, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики эколого-географического образования. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Задания выполняются студентами в письменном виде во внеаудиторное время. Для выполнения заданий необходимо изучить рекомендуемые нормативные правовые акты и литературу. Выполнение заданий осуществляется в форме подготовки докладов, эссе, рефератов.

##### **6.1 План самостоятельной работы студентов**

| <b>№ Нед.</b> | <b>Тема</b>                                                        | <b>Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)</b>                                                                                                               | <b>Рекомендуемая литература*</b> | <b>Количество часов</b> |
|---------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1.            | Введение в межпредметные связи эколого-географического образования | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-2]<br>Д: [1-3]             | 10                      |
| 2.            | Интеграция экологии и географии в образовательных программах       | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации,                   | О: [1-2]<br>Д: [1-3]             | 10                      |

|    |                                                                              |                                                                                                                                                                         |                      |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|
| 3. | Использование информационных технологий для усиления межпредметных связей    | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-2]<br>Д: [1-3] | 12 |
| 4. | Проектная и исследовательская деятельность как средство межпредметных связей | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-2]<br>Д: [1-3] | 12 |
| 5. | Междисциплинарные подходы к обучению устойчивому развитию                    | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-2]<br>Д: [1-3] | 12 |
|    | Оценка и мониторинг эффективности межпредметных образовательных программ     |                                                                                                                                                                         |                      |    |

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках –порядковый номер по списку

## 6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

| Вид учебных занятий         | Организация деятельности студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Лекция</b>               | Ведение конспекта лекций: кратко, схематично и последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; выделять ключевые слова и термины. Проверять термины и понятия с помощью энциклопедий, словарей и справочников, выписывать толкования в тетрадь. Отмечать вопросы и материал, вызывающий затруднения. Работать с рекомендуемой литературой, формулировать вопросы для обсуждения на консультациях и практических занятиях. |
| <b>Практическое занятие</b> | Проработка рабочей программы дисциплины с акцентом на цели и задачи, структуру и содержание. Конспектирование источников, работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам. Просмотр и анализ рекомендуемой литературы, работа с                                                                                                                                                                                                      |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | текстами, прослушивание и обсуждение аудио- и видеоматериалов по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Доклад, устное сообщение (мини-выступление)</b> | Доклад – результат самостоятельной работы обучающегося, предполагающий публичное выступление с представлением полученных результатов решения учебно-исследовательской или научной задачи. Тематика выдается преподавателем в начале семестра, выбор темы согласовывается. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Согласование плана выступления – за неделю до доклада. Регламент – 3–5 минут. В оценивании результатов участвуют как преподаватель, так и студенты группы. |
| <b>Контрольная работа / индивидуальные задания</b> | Работа с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания и зарубежные источники. Конспектирование основных положений, терминов и сведений, необходимых для усвоения. Подготовка аннотаций по изученным источникам. Выполнение заданий аналитического и практического характера.                                                                                                                                                                                      |
| <b>Групповая дискуссия</b>                         | Обсуждение актуальных вопросов в малых (2–4 человека) и больших группах, как в аудитории, так и во внеаудиторное время. Поиск, анализ и обсуждение материалов по заданной теме. Развитие навыков аргументации и коллективного принятия решений.                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Эссе</b>                                        | Эссе – самостоятельная письменная работа творческого характера. Представляет собой рассуждение или размышление по теме. Требования: объем 1–2 страницы; логичная структура; ясность идеи; аргументированность позиции; использование теоретических концепций и терминологии. Структура эссе: тезис (Т) + аргумент (А).                                                                                                                                                                 |
| <b>Реферат</b>                                     | Поиск и анализ литературы, составление библиографии (3–5 научных работ). Изложение взглядов авторов и собственного суждения по проблеме. Отражение основных аспектов исследуемого вопроса. Ознакомление со структурой и правилами оформления реферата.                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Подготовка к зачету</b>                         | Систематизация конспектов лекций, проработка рекомендуемой литературы и методических материалов. Подготовка ответов к контрольным вопросам. Повторение ключевых понятий и терминов. Самопроверка с использованием тестов, заданий и консультаций преподавателя.                                                                                                                                                                                                                        |

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ-Фонд оценочных средств по дисциплине(см.приложение)

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 7.1. Учебная литература

#### Основная литература

1. Дергунова, Е. С. Аналитические методы в мониторинге объектов окружающей среды: учебное пособие / Е. С. Дергунова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 59 с. — ISBN 978-5-00175-186-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128708>

2. Шальнев, В. А. История, теория и методология географии : учебное пособие (курс лекций) / В. А. Шальнев, Е. А. Ляшенко, В. В. Мельничук.-Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. -238 с.-Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. -

URL: <https://www.iprbookshop.ru/92697>.

### Дополнительная литература

1. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>
2. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2020. — 79 с. — 978-5-7264-0938-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>.
3. Методология научных исследований : учебник для магистров / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — Серия : Магистр.

### 7.2. Интернет-ресурсы

| Название ресурса                                                                           | Ссылка/доступ                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»                     | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                                                   |
| «Образовательный ресурс России»                                                            | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                             |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                                                         |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)                           | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                                                     |
| Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»                                     | <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a> |
| Научная электронная библиотека «e-Library»                                                 | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>                             |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks                                                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>                                         |
| Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»                    | <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>                                               |
| Информационно-правовая система «Гарант-плюс»                                               | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ                                   |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт»                                                    | <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>                                   |

### 7.3. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются информационные технологии, необходимые для подготовки учебных, методических и презентационных материалов, организации самостоятельной работы обучающихся, поиска и анализа информации, а также обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам.

Для проведения занятий используются компьютеры с установленным программным обеспечением для создания, редактирования и демонстрации текстовых, табличных и презентационных материалов, а также средства доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», поисковым системам, справочным, научным и профессиональным ресурсам.

В университете оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, где имеется доступ к сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе программного обеспечения отечественного производства.

В образовательном процессе используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10.
2. Microsoft Windows Server 2003, 2008, 2012, 2016.
3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016.
4. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
5. Справочно-правовая система «Гарант».

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки и обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для организации учебного процесса используются учебные аудитории, оснащенные необходимой мебелью и техническими средствами обучения. Аудитории оборудованы столами и стульями по количеству обучающихся, с возможностью их расстановки для проведения практических занятий, дискуссий, групповой работы, круглых столов и иных интерактивных форм обучения.

Для проведения лекционных, практических и иных видов занятий используются доска, мультимедийный проектор, экран, рабочее место преподавателя, компьютерная техника и средства доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет». Наличие мультимедийного оборудования позволяет использовать презентационные материалы, электронные образовательные ресурсы, учебные видеофрагменты, карты, схемы, таблицы и другие наглядные материалы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде университета, что обеспечивает возможность подготовки докладов, рефератов, презентаций, выполнения практических заданий и работы с электронными образовательными ресурсами.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО в университете учитываются образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Создаются условия для их эффективного обучения, включая возможность использования адаптированных образовательных ресурсов, технических средств и обеспечение беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01, профиль «Эколого-географическое образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. N 126, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Программу составила:

к.э.н., доцент кафедры «География. БЖД»

Кокурхаева Р.М-Б.

Программа одобрена на заседании кафедры «География.БЖД»

Протокол № 9 от « 30» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией педагогического факультета

Протокол № 10 от «04» июня 2026 года

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/ Калов Р.О.

«30» апреля 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.Р. Бекова

«04» июня 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.02.01 «МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ  
ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**Эколого-географическое образование**

Квалификация выпускника  
**магистр**

Форма обучения  
**очная**

Магас, 2026 г.

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Межпредметные связи эколого-географического образования».

ФОС обеспечивает проверку сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, а также оценку знаний, умений и навыков обучающихся по основным темам курса.

### 1.1. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4           | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.                                    | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3.        | Знать основы воспитательной работы и формирования ценностного отношения к природе; уметь проектировать воспитательные задачи в эколого-географическом образовании; владеть приемами организации воспитательной и внеурочной деятельности экологической направленности. |
| ПК-1            | Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования. | ПК-1.1; ПК-1.2.                   | Знать современные теории, методы и технологии эколого-географического образования; уметь разрабатывать интегрированные задания, учебные проекты и диагностические материалы; владеть приемами проектирования, реализации и оценки межпредметного обучения.             |

### 1.2. Контроль освоения дисциплины по темам

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
|-------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины                                                              | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства                                |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1     | Введение в междисциплинарные связи эколого-географического образования                      | ОПК-4; ПК-1                    | собеседование, тест, практическое задание, реферат/доклад, эссе |
| 2     | Интеграция экологии и географии в образовательных программах                                | ОПК-4; ПК-1                    | собеседование, тест, практическое задание, реферат/доклад, эссе |
| 3     | Использование информационных технологий для усиления междисциплинарных связей               | ОПК-4; ПК-1                    | собеседование, тест, практическое задание, реферат/доклад, эссе |
| 4     | Проектная и исследовательская деятельность как средство реализации междисциплинарных связей | ОПК-4; ПК-1                    | собеседование, тест, практическое задание, реферат/доклад, эссе |
| 5     | Междисциплинарные подходы к обучению устойчивому развитию                                   | ОПК-4; ПК-1                    | собеседование, тест, практическое задание, реферат/доклад, эссе |
| 6     | Оценка и мониторинг эффективности междисциплинарных образовательных программ                | ОПК-4; ПК-1                    | собеседование, тест, практическое задание, реферат/доклад, эссе |

## 2. Перечень оценочных средств и контроль освоения компетенций

| Оценочное средство | Краткая характеристика                                                                                              | Представление в ФОС           | Компетенции |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Собеседование      | Устная форма контроля, направленная на проверку понимания понятий, принципов и методов междисциплинарного обучения. | вопросы для текущего контроля | ОПК-4; ПК-1 |

| Оценочное средство   | Краткая характеристика                                                                                                                    | Представление в ФОС                | Компетенции |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------|
| Тестирование         | Письменная форма контроля, позволяющая проверить усвоение базовых понятий и теоретических положений дисциплины.                           | тестовые задания с ключами ответов | ОПК-4; ПК-1 |
| Коллоквиум           | Групповое обсуждение ключевых проблем дисциплины с оценкой аргументированности позиции обучающегося.                                      | вопросы по темам курса             | ОПК-4; ПК-1 |
| Реферат/доклад       | Самостоятельная работа, направленная на анализ научной и учебно-методической литературы по проблемам эколого-географического образования. | тематика рефератов и докладов      | ОПК-4; ПК-1 |
| Эссе                 | Краткая письменная работа с выражением авторской позиции по актуальной проблеме межпредметного эколого-географического образования.       | тематика эссе                      | ОПК-4; ПК-1 |
| Практическое задание | Разработка учебных, проектных, диагностических или цифровых материалов для реализации межпредметного подхода.                             | практические задания и кейсы       | ПК-1        |
| Экзамен              | Форма промежуточной аттестации, направленная на комплексную проверку результатов освоения дисциплины.                                     | перечень вопросов к экзамену       | ОПК-4; ПК-1 |

### 3. Типовые контрольные задания и иные материалы

#### 3.1. Вопросы для собеседования и коллоквиума

### **Тема 1**

1. Раскройте понятие межпредметных связей в современном образовании.
2. В чем заключается специфика эколого-географического образования?
3. Какие предметные области наиболее тесно связаны с экологией и географией?
4. Как межпредметный подход влияет на формирование целостной картины мира обучающихся?
5. Назовите основные принципы реализации межпредметных связей в образовательном процессе.

### **Тема 2**

1. Какие возможности интеграции экологии и географии существуют в школьном курсе географии?
2. Чем отличается интегрированное занятие от традиционного урока?
3. Как региональный материал может усиливать экологическую направленность географического образования?
4. Назовите формы организации интегрированного обучения.
5. Как учитель может проектировать межпредметные задания для обучающихся?

### **Тема 3**

1. Какова роль информационно-коммуникационных технологий в эколого-географическом образовании?
2. Какие возможности дают ГИС при изучении экологических проблем территории?
3. Как использовать данные дистанционного зондирования Земли в учебной работе?
4. Назовите критерии отбора цифровых образовательных ресурсов для занятий.
5. Почему важно формировать у обучающихся навыки критической оценки цифровой информации?

### **Тема 4**

1. Раскройте педагогическое значение проектной деятельности в эколого-географическом образовании.
2. Назовите основные этапы организации учебного проекта.
3. Какие методы школьного исследования применяются при изучении экологических проблем?
4. Как организовать защиту исследовательского проекта обучающихся?
5. Какие критерии можно использовать для оценки проектной работы?

### **Тема 5**

1. Раскройте содержание понятия «устойчивое развитие».
2. Как идеи устойчивого развития отражаются в школьных курсах географии и экологии?
3. Какие образовательные технологии эффективны при изучении проблем устойчивого развития?
4. Как формируется экологическая ответственность обучающихся?
5. Приведите примеры глобальных и региональных проблем, изучаемых на междисциплинарной основе.

### **Тема 6**

1. Что понимается под эффективностью межпредметной образовательной программы?
2. Назовите критерии результативности межпредметного обучения.
3. Какие методы контроля применяются при оценке межпредметных результатов?
4. Как использовать портфолио обучающегося для оценки достижений?
5. Каким образом результаты мониторинга используются для корректировки образовательного процесса?

## **3.2. Тестовые задания по дисциплине**

*Выберите один правильный вариант ответа.*

**Задание 1. Межпредметные связи в образовании направлены прежде всего на:**

- а) изолированное изучение учебных предметов;

- б) формирование целостного представления о явлениях и процессах;
- в) сокращение объема практических занятий;
- г) замену учебной программы внеурочной деятельностью;

**Задание 2. Эколого-географическое образование наиболее полно раскрывает взаимосвязь:**

- а) человека, природы и территории;
- б) только исторических событий;
- в) только математических закономерностей;
- г) только языковой культуры;

**Задание 3. К принципам реализации межпредметных связей относится:**

- а) случайность подбора материала;
- б) системность и содержательная согласованность;
- в) отказ от практической деятельности;
- г) исключение регионального компонента;

**Задание 4. Интеграция экологии и географии в образовательной программе позволяет:**

- а) исключить самостоятельную работу;
- б) объединить знания о природных комплексах и экологических проблемах;
- в) заменить оценивание посещаемостью;
- г) снизить роль практических заданий;

**Задание 5. К формам интегрированного обучения относится:**

- а) межпредметный урок;
- б) механическое переписывание текста;
- в) отказ от учебных задач;
- г) только фронтальный диктант;

**Задание 6. Региональный материал в эколого-географическом обучении используется для:**

- а) отрыва содержания от реальной жизни;
- б) показа экологических проблем ближайшей территории;
- в) исключения картографического анализа;
- г) уменьшения практической направленности;

**Задание 7. ГИС-технологии в обучении позволяют:**

- а) анализировать пространственные данные;
- б) исключить работу с картами;
- в) заменить все виды контроля;
- г) работать только с текстовыми источниками;

**Задание 8. Дистанционное зондирование Земли целесообразно применять при изучении:**

- а) территориальных изменений и состояния природной среды;
- б) только правописания терминов;
- в) только биографий ученых;
- г) только структуры учебника;

**Задание 9. Цифровой образовательный ресурс должен быть:**

- а) достоверным, доступным и соответствующим учебной цели;
- б) случайным и непроверенным;
- в) не связанным с темой занятия;
- г) обязательно платным;

**Задание 10. Критическая оценка цифровой информации включает:**

- а) проверку источника и актуальности данных;
- б) механическое копирование;
- в) отказ от сравнения источников;
- г) использование только первого результата поиска;

**Задание 11. Проектная деятельность обучающихся начинается с:**

- а) выбора темы и постановки цели;

- б) оформления титульного листа без исследования;
- в) сдачи готового ответа;
- г) исключения поиска информации;

**Задание 12. К методам школьного эколого-географического исследования относится:**

- а) наблюдение и картографирование;
- б) простое заучивание текста;
- в) случайный пересказ;
- г) отказ от анализа данных;

**Задание 13. Результатом учебного проекта может быть:**

- а) карта, доклад, презентация, исследовательский отчет;
- б) только устное замечание;
- в) только посещение занятия;
- г) только список терминов без анализа;

**Задание 14. Устойчивое развитие предполагает:**

- а) баланс экологических, социальных и экономических интересов;
- б) неограниченное использование природных ресурсов;
- в) отказ от экологической ответственности;
- г) игнорирование интересов будущих поколений;

**Задание 15. К образовательным технологиям изучения устойчивого развития относятся:**

- а) кейс-задания и дискуссии;
- б) только переписывание параграфа;
- в) исключение практики;
- г) отказ от обсуждения проблем;

**Задание 16. Экологическая культура обучающихся формируется через:**

- а) знания, ценностное отношение и практические действия;
- б) только выставление оценок;
- в) исключение региональных примеров;
- г) отказ от самостоятельной работы;

**Задание 17. Мониторинг образовательных результатов необходим для:**

- а) анализа динамики достижений и корректировки обучения;
- б) отмены текущего контроля;
- в) замены всех заданий одним тестом;
- г) исключения обратной связи;

**Задание 18. К оценочным средствам текущего контроля относится:**

- а) собеседование, тестирование, реферат, практическое задание;
- б) только итоговый диплом;
- в) только посещаемость;
- г) только оформление тетради;

**Задание 19. Портфолио обучающегося позволяет оценить:**

- а) динамику учебных и проектных достижений;
- б) только скорость письма;
- в) только внешний вид работы;
- г) только наличие учебника;

**Задание 20. Межпредметный результат обучения проявляется в способности обучающегося:**

- а) применять знания разных предметных областей для решения проблемы;
- б) отвечать только по одному учебнику;
- в) избегать анализа;
- г) использовать только готовые выводы;

**Задание 21. При разработке интегрированного задания учитель должен учитывать:**

- а) цель, содержание, возраст обучающихся и критерии оценки;
- б) только объем текста;

- в) только наличие презентации;
- г) только мнение одного ученика;

**Задание 22. Кейс-задание в эколого-географическом образовании предполагает:**

- а) анализ конкретной проблемной ситуации;
- б) простое переписывание определения;
- в) отказ от аргументации;
- г) только заучивание даты;

**Задание 23. Интерактивная карта используется для:**

- а) визуализации и анализа пространственных объектов;
- б) замены всех видов учебной деятельности;
- в) исключения практических заданий;
- г) оценки поведения обучающихся;

**Задание 24. Внеурочная деятельность по эколого-географическому направлению может включать:**

- а) экологические акции, экскурсии, исследовательские проекты;
- б) только контроль посещаемости;
- в) только оформление журнала;
- г) исключительно лекцию без обсуждения;

**Задание 25. Критерием качества проектной работы является:**

- а) обоснованность цели, достоверность данных и самостоятельность выводов;
- б) только количество слайдов;
- в) только цветное оформление;
- г) только объем титульного листа;

### Ключи к тестовым заданиям

| № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания /<br>ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|----------------------|
| 1         | 2     | 2         | 1     | 3 - 2                |
| 4         | 2     | 5         | 1     | 6 - 2                |
| 7         | 1     | 8         | 1     | 9 - 1                |
| 10        | 1     | 11        | 1     | 12 - 1               |
| 13        | 1     | 14        | 1     | 15 - 1               |
| 16        | 1     | 17        | 1     | 18 - 1               |
| 19        | 1     | 20        | 1     | 21 - 1               |
| 22        | 1     | 23        | 1     | 24 - 1               |
| 25        | 1     |           |       |                      |

### 3.3. Темы рефератов, докладов и эссе

1. Межпредметные связи как условие формирования экологической культуры обучающихся.
2. Роль географии в интеграции знаний о природе, обществе и хозяйственной деятельности человека.
3. Экологический компонент школьного географического образования.
4. Региональный материал как средство реализации межпредметного подхода.
5. ГИС-технологии в современном эколого-географическом образовании.
6. Использование данных дистанционного зондирования Земли в учебной деятельности.
7. Проектная деятельность как форма интеграции экологии и географии.
8. Исследовательская работа обучающихся по изучению экологического состояния территории.
9. Междисциплинарный подход к изучению проблем устойчивого развития.
10. Формирование экологической ответственности обучающихся в образовательном процессе.
11. Внеурочная деятельность в системе эколого-географического образования.
12. Экологические проблемы региона как основа учебного проекта.

13. Кейс-технологии при изучении природопользования и охраны окружающей среды.
14. Интерактивные методы обучения в эколого-географическом образовании.
15. Оценка межпредметных результатов обучающихся.
16. Портфолио как средство мониторинга образовательных достижений.
17. Роль учителя в организации межпредметного взаимодействия.
18. Цифровые образовательные ресурсы в обучении экологии и географии.
19. Экологическое воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
20. Современные проблемы и перспективы развития эколого-географического образования.

### **3.4. Практические и проектные задания**

1. Разработайте фрагмент интегрированного занятия по теме «Экологические проблемы родного края», указав цели, планируемые результаты, межпредметные связи и формы контроля.
2. Составьте межпредметное задание по анализу экологической ситуации территории с использованием карты, статистических данных и текстового источника.
3. Подготовьте мини-проект для обучающихся по теме «Влияние хозяйственной деятельности на состояние природных комплексов».
4. Разработайте критерии оценивания учебного проекта эколого-географической направленности.
5. Составьте план использования ГИС или интерактивной карты при изучении темы «Природные ресурсы и их рациональное использование».
6. Проанализируйте цифровой образовательный ресурс по экологии или географии и определите возможности его применения в учебном процессе.
7. Разработайте кейс-задание по проблеме устойчивого развития города, района или сельской территории.
8. Составьте программу внеурочного мероприятия экологической направленности с учетом регионального компонента.
9. Подготовьте диагностическую карту для мониторинга сформированности экологической культуры обучающихся.
10. Разработайте комплект вопросов для собеседования по теме «Межпредметные связи в обучении устойчивому развитию».

### **3.5. Вопросы к экзамену**

1. Понятие межпредметных связей в современной педагогике.
2. Цели и задачи эколого-географического образования.
3. Принципы реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
4. Роль межпредметных связей в формировании целостной картины мира.
5. Историческое развитие межпредметного подхода в образовании.
6. Взаимосвязь географии, экологии, биологии, химии и БЖД в учебном процессе.
7. Экологический компонент содержания школьного курса географии.
8. Формы интеграции экологии и географии в образовательных программах.
9. Методы организации интегрированного обучения.
10. Региональный компонент в эколого-географическом образовании.
11. Межпредметные задания и их роль в развитии познавательной активности обучающихся.
12. Проектирование интегрированного занятия эколого-географической направленности.
13. Информационно-коммуникационные технологии в эколого-географическом образовании.
14. ГИС-технологии как средство межпредметной интеграции.
15. Дистанционное зондирование Земли в учебной и исследовательской деятельности.
16. Электронные карты и интерактивные атласы в обучении географии и экологии.
17. Критерии отбора цифровых образовательных ресурсов.
18. Информационная безопасность и критическая оценка цифровых данных.
19. Проектная деятельность как средство реализации межпредметных связей.
20. Этапы организации учебного проекта.
21. Исследовательская деятельность обучающихся в эколого-географическом образовании.

22. Методы школьных эколого-географических исследований.
23. Полевые исследования и наблюдения в системе эколого-географического образования.
24. Использование местного материала в проектной деятельности обучающихся.
25. Критерии оценки учебного проекта.
26. Понятие устойчивого развития и его образовательное значение.
27. Экологические, экономические и социальные основы устойчивого развития.
28. Отражение идей устойчивого развития в содержании учебных предметов.
29. Формирование экологической ответственности обучающихся.
30. Кейс-технологии и дискуссионные формы обучения устойчивому развитию.
31. Глобальные экологические проблемы как основа межпредметного обучения.
32. Региональные экологические проблемы в учебном процессе.
33. Понятие эффективности межпредметной образовательной программы.
34. Критерии результативности межпредметного обучения.
35. Методы текущего контроля в эколого-географическом образовании.
36. Тестирование, собеседование и коллоквиум как формы контроля.
37. Портфолио обучающегося как средство оценки межпредметных результатов.
38. Мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся.
39. Использование результатов мониторинга для корректировки образовательного процесса.
40. Профессиональные компетенции учителя при реализации межпредметного подхода.

#### 4. Критерии оценивания результатов обучения

##### 4.1. Критерии оценивания устного ответа, собеседования и коллоквиума

| Оценка                | Критерии                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | Ответ полный, логичный, аргументированный; обучающийся свободно использует терминологию, показывает глубокое понимание межпредметных связей, приводит примеры из эколого-географического образования. |
| «Хорошо»              | Ответ в целом полный и правильный, но отдельные положения раскрыты недостаточно подробно; примеры приведены, терминология используется преимущественно корректно.                                     |
| «Удовлетворительно»   | Ответ раскрывает основные положения темы, однако имеются неточности, недостаточная аргументация, слабая связь теории с практическими примерами.                                                       |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся не раскрывает содержание вопроса, допускает существенные ошибки, не владеет основными понятиями и не может применить их к учебно-профессиональной ситуации.                               |

##### 4.2. Критерии оценивания тестовых заданий

| Доля правильных ответов | Оценка                |
|-------------------------|-----------------------|
| 85-100 %                | «отлично»             |
| 70-84 %                 | «хорошо»              |
| 50-69 %                 | «удовлетворительно»   |
| менее 50 %              | «неудовлетворительно» |

##### 4.3. Критерии оценивания реферата, доклада и эссе

| Критерий                        | Содержание критерия                                                                                |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Соответствие теме               | работа раскрывает заявленную тему, цель и задачи сформулированы корректно                          |
| Научность и аргументированность | используются научные и учебно-методические источники, выводы подтверждены фактами и примерами      |
| Логика и структура              | материал изложен последовательно, имеются введение, основная часть, заключение и список источников |
| Самостоятельность               | присутствует авторская позиция, обобщение источников, самостоятельные выводы                       |
| Оформление                      | соблюдены требования к объему, структуре, стилю и библиографическому оформлению                    |

#### 4.4. Критерии оценивания практического и проектного задания

| Показатель                 | Максимальный балл | Критерии выполнения                                                   |
|----------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Постановка цели и задач    | 2                 | цель и задачи соответствуют теме и планируемым результатам            |
| Межпредметная интеграция   | 3                 | обоснована связь географии, экологии и смежных предметных областей    |
| Методическая проработка    | 3                 | предложены формы, методы, этапы работы и учебные действия обучающихся |
| Диагностика и оценивание   | 2                 | разработаны понятные критерии и инструменты оценки результата         |
| Оформление и представление | 2                 | материал структурирован, грамотно оформлен и представлен              |

Максимальная оценка за практическое или проектное задание - 12 баллов. Оценка «отлично» выставляется при наборе 11-12 баллов, «хорошо» - 8-10 баллов, «удовлетворительно» - 6-7 баллов, «неудовлетворительно» - менее 6 баллов.

#### 4.5. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Итоговая оценка формируется с учетом результатов текущего контроля, качества самостоятельной работы и ответа обучающегося на вопросы экзаменационного билета.

| Оценка    | Критерии                                                                                                                                                                                              |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично» | Ответ полный, логичный, аргументированный; обучающийся свободно использует терминологию, показывает глубокое понимание межпредметных связей, приводит примеры из эколого-географического образования. |
| «Хорошо»  | Ответ в целом полный и правильный, но отдельные положения раскрыты недостаточно подробно; примеры приведены, терминология используется преимущественно корректно.                                     |

| Оценка                | Критерии                                                                                                                                                                |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Удовлетворительно»   | Ответ раскрывает основные положения темы, однако имеются неточности, недостаточная аргументация, слабая связь теории с практическими примерами.                         |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся не раскрывает содержание вопроса, допускает существенные ошибки, не владеет основными понятиями и не может применить их к учебно-профессиональной ситуации. |

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Текущий контроль проводится в течение семестра на лекционных и практических занятиях, а также при проверке самостоятельной работы обучающихся. Основными формами текущего контроля являются собеседование, тестирование, коллоквиум, проверка рефератов, докладов, эссе, практических и проектных заданий.

При оценивании учитываются степень раскрытия темы, точность использования научной и педагогической терминологии, логика изложения, самостоятельность выводов, умение применять межпредметный подход к решению учебно-профессиональных задач, качество оформления материалов и соблюдение сроков выполнения работы.

Промежуточная аттестация проводится по расписанию в период экзаменационной сессии. Обучающийся допускается к экзамену при условии выполнения основных видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

На экзамене обучающийся должен показать знание теоретических основ межпредметных связей эколого-географического образования, умение анализировать образовательные ситуации, проектировать интегрированные задания, использовать цифровые инструменты и разрабатывать критерии оценки результатов обучения.

Результаты оценивания доводятся до обучающихся в установленном порядке. При необходимости преподаватель предоставляет рекомендации по устранению выявленных затруднений и совершенствованию учебно-исследовательской деятельности.